

6. Formulierung von Lernergebnissen

Unter der Berücksichtigung von verschiedenen Niveaustufen lassen sich die verschiedenen Kompetenzstufen mit Hilfe von Taxonomiestufen darstellen. Hierbei ist die folgende Vokabelliste von Jenny Moon, Professorin an der Exeter University, bei der Auswahl von Vokabeln zur Beschreibung von Lernergebnissen hilfreich. Es handelt sich bei der Liste um eine Übersetzung, die im Deutschen weiter ergänzt werden kann. Wichtig bei der Beschreibung ist, dass man stets dem gleichen Muster folgt: Verb („ist in der Lage/ ist fähig“) und dem Infinitiv („zu...“) unter Berücksichtigung des jeweiligen Qualifikationsniveaus. In Abhängigkeit von der Größe der Module sollten nicht mehr als zehn Lernergebnisse pro Modul festgelegt werden.

Die Vokabeln sind aus praktischen Gründen unter Überschriften zusammengefasst, die mit denen der Bloom'schen Taxonomie übereinzustimmen scheinen. Jedoch ist keine Hierarchie beabsichtigt. Manche Wörter könnten unter mehrere Überschriften passen. Die Wörter sind einfach eine Vokabelliste mit mehreren Quellen.

Aktivitäten, die Wissen nachweisen (kennen):

definieren, beschreiben, identifizieren, kennzeichnen, auflisten, benennen, umreißen, wiedergeben, sich erinnern, auswählen, feststellen, darstellen, Kenntnis haben von, entnehmen, gliedern, erzählen, schreiben, erkennen, messen, betonen, wiederholen, berichten, wissen, abstimmen.

Aktivitäten, die Verstehen nachweisen:

interpretieren, übersetzen, schätzen, begründen, verstehen, umformen, klären, verteidigen, unterscheiden, erklären, erweitern, verallgemeinern, veranschaulichen, durch ein Beispiel erläutern, folgern, umschreiben, voraussagen, neu schreiben, zusammenfassen, diskutieren, vorführen, berichten, darstellen, umformulieren, identifizieren, illustrieren, hinweisen, finden, auswählen, verstehen, repräsentieren, benennen, formulieren, beurteilen, gegenüberstellen, übersetzen, einordnen, ausdrücken, vergleichen.

Aktivitäten, die Anwenden nachweisen:

anwenden, lösen, erstellen, darstellen, ändern, errechnen, entdecken, beeinflussen, modifizieren, durchführen, vorhersagen, vorbereiten, fertigen, sich beziehen auf, zeigen, nutzen, Beispiele geben, veranschaulichen, entwerfen, auswählen, erklären, finden, wählen, bewerten, praktizieren, illustrieren, verifizieren.

Aktivitäten, die Analyse nachweisen:

erkennen, unterscheiden zwischen, bewerten, analysieren, aufschlüsseln, aufteilen, identifizieren, darstellen, folgern, umreißen, aufzeigen, sich beziehen auf, auswählen, trennen, teilen, unterteilen, vergleichen, gegenüberstellen, rechtfertigen, lösen, verwenden, untersuchen, schließen, kritisieren, hinterfragen, diagnostizieren, identifizieren, einteilen, erhellen.

Aktivitäten, die Bewertung nachweisen:

vorschlagen, darstellen, strukturieren, integrieren, formulieren, lehren, entwickeln, verbinden, sammeln, abfassen, schaffen, entwickeln, gestalten, erklären, hervorbringen, ändern, organisieren, planen, neu arrangieren, neu erstellen, sich beziehen auf, überprüfen, schreiben, zusammenfassen, erzählen, begründen, umformulieren, berichten, verändern, argumentieren, ordnen, auswählen, regeln, verallgemeinern, ableiten, schließen, aufbauen, erzeugen, synthetisieren, zusammensetzen, vorschlagen, erweitern.

Aktivitäten, die Gestalten nachweisen:

beurteilen, loben, bewerten, schließen, vergleichen, gegenüberstellen, beschreiben, kritisieren, unterscheiden, rechtfertigen, verteidigen, evaluieren, einstufen, bestimmen, auswählen, werten, hinterfragen.

Bei der Beschreibung von Lernergebnissen ist es wichtig, Verben zu wählen, deren Bedeutung klar und eindeutig ist und nur eine eindeutige Interpretation ermöglichen.

Beispiele für Verben, auf der Basis von Zielen oder nicht eindeutige Verben:

wissen, verstehen, festlegen, anerkennen, begreifen, vertraut sein

Beispiele für eindeutige outcome-orientierte Verben:

unterscheiden zwischen, wählen, anpassen, abstimmen, aufzeigen, lösen, auflisten

Impressum

Herausgeber:

Rektor der Fachhochschule Aachen
Kalverbenden 6
52066 Aachen
Telefon +49 241 6009 51001
Telefax +49 241 6009 51065
www.fh-aachen.de
© FH Aachen

Quelle:

Margret Schermutzki, 2007:
Lernergebnisse - Begriffe, Zusammenhänge,
Umsetzung und Erfolgsermittlung.
Lernergebnisse und Kompetenzvermittlung als
elementare Orientierungen des Bologna-Prozesses.
In: Benz, Kohler, Landfried:
Handbuch Qualität in Studium und Lehre.
Evaluation nutzen – Akkreditierung sichern – Profil schärfen.
1.Auflage. Stuttgart, Berlin.
Beitrag: E 3.3, Seiten: 1 bis 30.

Bildnachweis:

Jeanne Püttmann, Pressestelle: Titel

Grafiken:

FH Aachen

Layout:

Silvia Klaus, FH Aachen, Dez. Z

Auflage:

400 Stück