

Workshop Kompetenzfeststellung für Weiterbildungsbausteine

Rahmenbedingungen
Anforderungen
Verfahren

- □ Weiterbildungsbausteine
- □ Workshop Kompetenzfeststellung für WBB

Die Auswahl oder Entwicklung von Kompetenzfeststellungsverfahren erfordert eine genauere Betrachtung, wie die Kompetenzen ermittelt und beschrieben wurden

oder:

Die Gestaltung des Kompetenzfeststellungsverfahrens **folgt** der Beschreibung der erforderlichen Kompetenzen

Entwicklung von Weiterbildungsbausteinen

□□ Weiterbildungsbausteine

□ Workshop Kompetenzfeststellung für WBB

- : Orientierung an Geschäftsprozessen
- : Analyse des Kontexts (Anforderungen)
- : Analyse von Arbeitsprozessen
- : Ermittlung der Anforderungen im Arbeitsprozess (Grad der Vielfalt/Probleme)
- : Orientierung am DQR – Niveau (Deskriptoren)
- : Zuordnung von Kompetenzen in den Dimensionen des DQR
- : Prüfen der Logik im Standardformular

- □ Weiterbildungsbausteine
- Workshop Kompetenzfeststellung für WBB

- : Abfolge von Aktivitäten, die zu einer Leistung bzw. einem Produkt führen
- : Arbeitsprozesse → Stellen → Personen

- : Beschreibungsstandard für Arbeitsprozesse und zugeordneten Kompetenzen
- : Fachliche und personale Voraussetzungen für die „normale“ Aufgabenerledigung

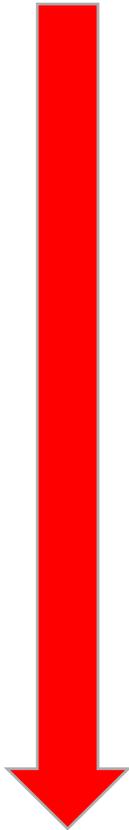
Projekt EUROB 2006

(Europäisierung der beruflichen Bildung / VW Coaching GmbH)

- : Ein Kompetenzstandard basiert auf einer beruflichen Handlung, die EINE Person im Arbeitsprozess übernimmt.
- : Die berufliche Handlung muss eine vollständige sein (Planung, Ausführung, Evaluation)
- : Die berufliche Handlung muss auf dem Arbeitsmarkt verwertbar sein. (Würde ein Arbeitgeber Geld dafür ausgeben?)
- : Die berufliche Handlung muss an einer breiten Palette von Arbeitsplätzen benötigt werden.

- : Kompetenz nach Klieme: „kontextspezifische kognitive Leistungsdispositionen, die sich funktional auf Situationen und Anforderungen in bestimmten Domänen beziehen“¹
- : Kompetenz (berufliche Handlungskompetenz)
 - . Vollständige Handlung
 - . Typischer Arbeitsprozess/Referenzprozess
 - . Ableitung verschiedener Kompetenzdimensionen
 - . Fachkompetenz (Wissen und Fertigkeiten)
 - . Personalkompetenz (Sozial-Selbstkompetenz)

¹Jude, N., Hartig, J., Klieme, E., Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern, Theorien, Konzepte und Methoden, in: Bildungsforschung Band 26, BMBF [Hrsg.], S. 17



- : Bezeichnung des Bausteins
(Allgemeine Bezeichnung des Arbeitsprozesses)
- : Begründung und Hintergrund
(Arbeitsmarktrelevanz und Einordnung in den Kontext)
- : Qualifizierungsziel
(Beschreibung einer handelnden Person im gegebenen Kontext)
- : Kompetenzbeschreibung
(Lernergebnisorientierung)
- : Fundstelle
- : Voraussetzungen
- : **Kompetenzfeststellung**
(Feststellung der *beschriebenen* Kompetenzen)

Fragen zur Klärung der Anforderungen

- □ Weiterbildungsbausteine
- Workshop Kompetenzfeststellung für WBB

: Rahmenbedingungen und Kontext?

Anforderungen im Prozess?

: Variable Parameter im Prozess, Vielfalt der möglichen Prozessverläufe und der kritischen Punkte

: [Beispielfragen...](#)

NIVEAU 2

Über Kompetenzen zur fachgerechten Erfüllung grundlegender Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt weitgehend unter Anleitung.

Fachkompetenz

Wissen

Über grundlegendes allgemeines Wissen und grundlegendes Fachwissen in einem Lern- oder Arbeitsbereich verfügen.

Fertigkeiten

Über grundlegende kognitive und praktische Fertigkeiten zur Ausführung von Aufgaben in einem Lern- oder Arbeitsbereich verfügen und deren Ergebnisse nach vorgegebenen Maßstäben beurteilen sowie Zusammenhänge herstellen.

Personale Kompetenz

Sozialkompetenz

In einer Gruppe mitwirken. Allgemeine Anregungen und Kritik aufnehmen und äußern. In mündlicher und schriftlicher Kommunikation situationsgerecht agieren und reagieren.

Selbstkompetenz

In bekannten und stabilen Kontexten weitgehend unter Anleitung verantwortungsbewusst lernen oder arbeiten. Das eigene und das Handeln anderer einschätzen. Vorgegebene Lernhilfen nutzen und Lernberatung nachfragen.

Verfahren der Bausteinentwicklung

- □ Weiterbildungsbausteine
- □ Workshop Kompetenzfeststellung für WBB

Anforderungen	Gesellschaft				
	Betrieb				
	Kunde				
Arbeitsprozess-schritte		Auftrags- annahme →	Auftrags- planung →	Auftrags- durchführung →	Auftrags- abschluss →
Dimensionen	Handlungs- schritte				
	Werkzeuge u. Methoden				
Wissen					
Fertigkeiten					
Soziale Kompetenzen					
Selbstkompetenz					

DQR –
Niveau?

Strategie der
Qualifizierung,
Anforderungen

Arbeitsprozess

Details

Zugeordnete
Kompetenzen
entsprechend
DQR

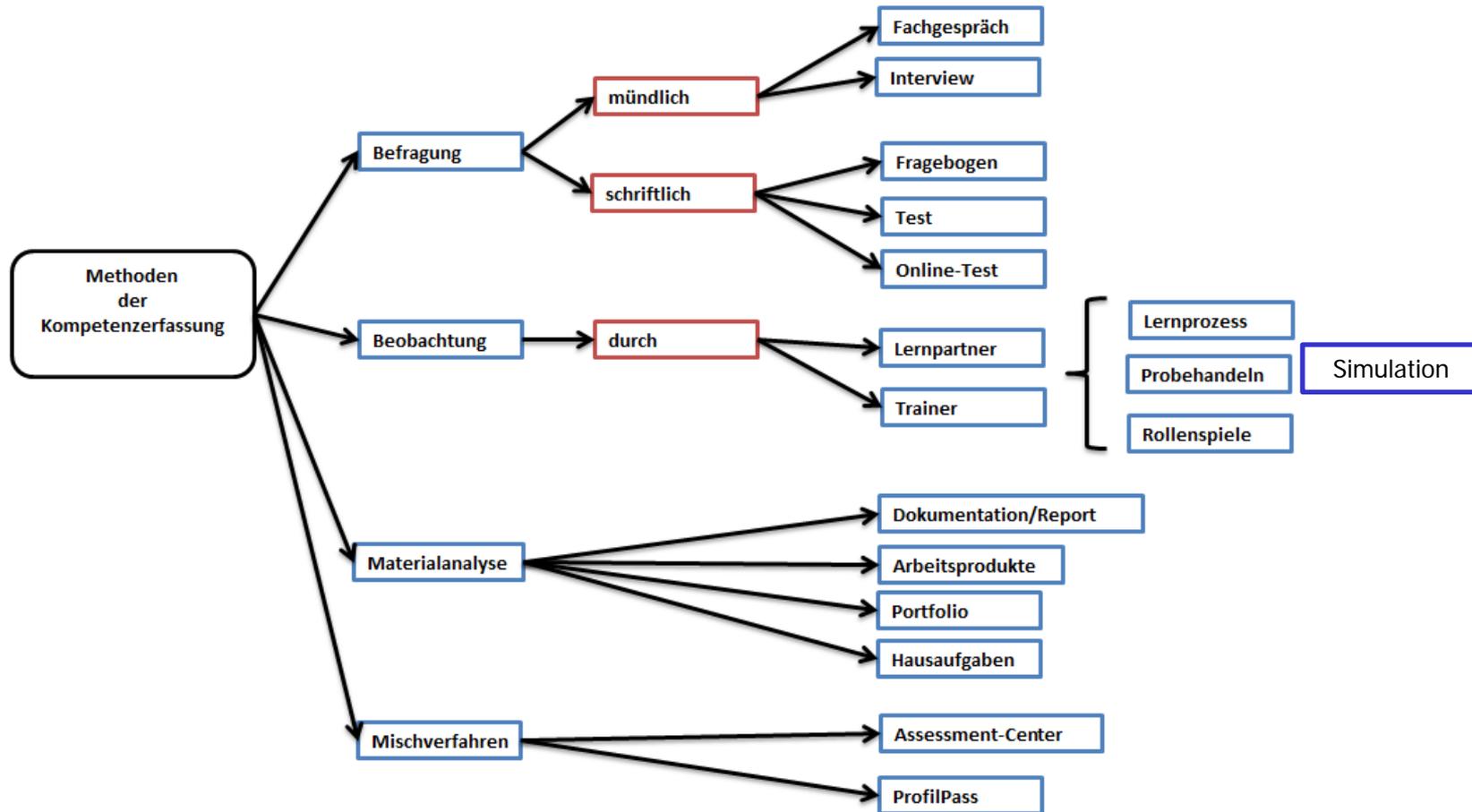
Orientierungspunkte für die Verfahrenswahl

□□ Weiterbildungsbausteine

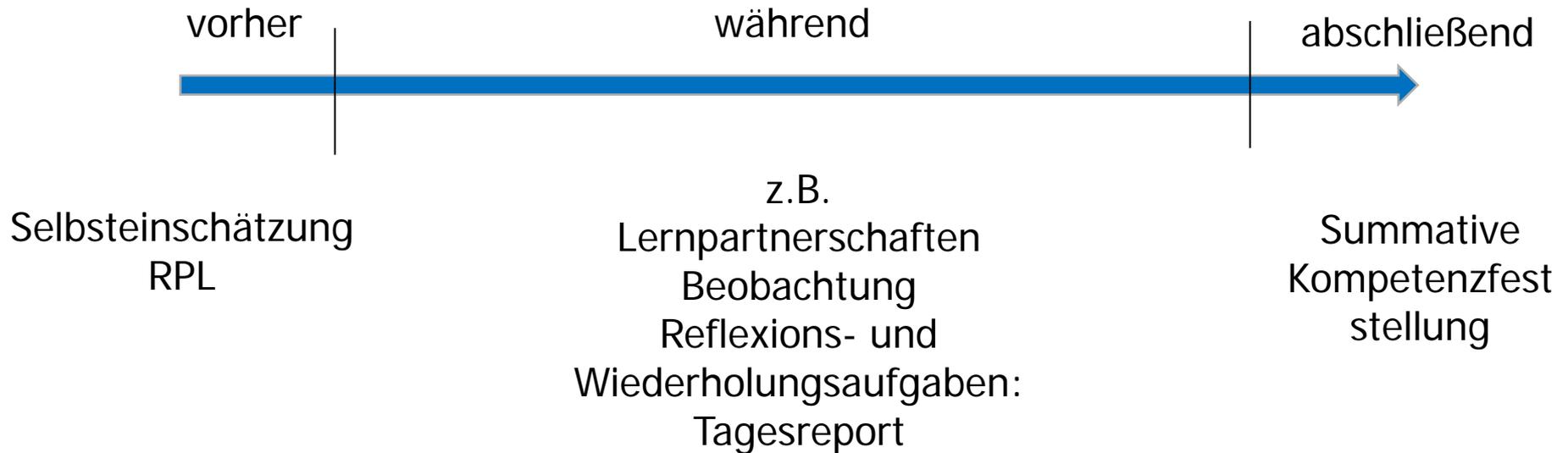
□ Workshop Kompetenzfeststellung für WBB

- : Anforderungsniveau der Qualifizierung
- : Geforderte Lernergebnisse in den Kompetenzdimensionen
- : Zielgruppe
- : Zeit
- : Aufwand

Wichtig: Die Diagnose der zu erwerbenden Kompetenzen muss gewährleistet sein!



- □ Weiterbildungsbausteine
- Workshop Kompetenzfeststellung für WBB



- : Methodik/Didaktik ist nicht mehr frei
 - . Komplexe Aufgaben
 - . Teamaufgaben mit Teamprozessanalysen
vgl. SOLOS Modell (u.a. Pictogramme)
 - . „Tagesreporter“
 - . Lernpartnerschaft (Qualitätskriterien)
 - . Dokumentation oder Interview
 - . Rollenvorgabe nach Prozess und Kontext